

Научный обзор

DOI: <https://doi.org/10.17816/hmj643178>

EDN: YZSBLQ



Профессиональные компетенции в психиатрии: вызовы и возможности системы высшего образования

О.А. Савченко¹, А.А. Горелов², Е.А. Носырев¹¹ Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Россия;² Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск, Россия

АННОТАЦИЯ

В условиях нарастающей потребности в квалифицированной психиатрической помощи, в том числе в связи с последствиями военных конфликтов, возрастает значимость системной подготовки врачей-психиатров. В статье представлено комплексное исследование структуры профессиональных компетенций, необходимых специалисту в области психиатрии, с акцентом на их классификацию и механизмы формирования в рамках высшего медицинского образования. Проанализированы ключевые компоненты профессиональной подготовки — от общемедицинских и специализированных знаний до коммуникативных, этических и саморегуляторных компетенций. Отдельное внимание уделено формированию профессионального мировоззрения как фундаменту клинической и этической зрелости будущего психиатра. Рассмотрены педагогические подходы, способствующие развитию устойчивых компетенций: проблемное и кейс-обучение, симуляционное моделирование, супервизия. Обозначены противоречия между требованиями к подготовке специалистов и существующими условиями образовательной среды (дефицит кадров, ограниченность практического обучения, недостаточное финансирование). Обоснована необходимость комплексных мер по модернизации подготовки специалистов, что позволит обеспечить устойчивое качество психиатрической помощи и кадровую безопасность системы здравоохранения. Дополнительно акцентируется важность развития у будущих специалистов способности к саморефлексии и регулярному пересмотру клинических подходов. Такие меры позволят своевременно реагировать на вызовы современной психиатрии и учитывать индивидуальные потребности пациентов в различных социально-экономических условиях.

Ключевые слова: врач-психиатр; профессиональные компетенции; профессиональное мировоззрение; психиатрическое образование; высшее медицинское образование.

Как цитировать

Савченко О.А., Горелов А.А., Носырев Е.А. Профессиональные компетенции в психиатрии: вызовы и возможности системы высшего образования // Гуманитарный военный журнал. 2025. Т. 1, № 2. С. 153–160. DOI: 10.17816/hmj643178 EDN: YZSBLQ

Review

DOI: <https://doi.org/10.17816/hmj643178>

EDN: YZSBLQ

Professional Skills in Psychiatry: Challenges and Opportunities of the Higher Education System

Oleg A. Savchenko¹, Aleksandr A. Gorelov², Evgenii A. Nosyrev¹¹ Kirov Military Medical Academy, Saint Petersburg, Russia;² North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Russia

ABSTRACT

In the context of a growing need for professional mental health support, including the consequences of military conflicts, the importance of comprehensive training of psychiatrists is increasing. The paper presents a full-scale study of the required professional skills set for psychiatrists with a focus on their classification and development in the context of the higher medical education. It analyzes the key components of professional training, from general medical and specialized knowledge to soft skills, ethical competencies, and self-regulatory abilities. The paper focuses on the development of a professional mindset as the foundation of the clinical and ethical maturity of future psychiatrists. Additionally, it examines pedagogical approaches that foster the development of sustainable skills, including problem-based and case-based learning, simulation modeling, and supervision. It identifies a conflict between professional training requirements and the existing educational environment (characterized by a shortage of personnel, limited practical training, and insufficient funding). The paper also substantiates the need for comprehensive measures to streamline the training of professionals, which will ensure the sustainable quality of mental health support and the personnel security of the healthcare system. Finally, it highlights the importance of developing the ability of future professionals to self-reflect and regularly review clinical approaches. This will allow them to promptly respond to challenges faced by modern psychiatry and focus on the individual needs of patients in various socioeconomic environments.

Keywords: psychiatrist; professional skills; professional mindset; psychiatric education; higher medical education.

To cite this article

Savchenko OA, Gorelov AA, Nosyrev EA. Professional Skills in Psychiatry: Challenges and Opportunities of the Higher Education System. *Humanitarian Military Journal*. 2025;1(2):153–160. DOI: 10.17816/hmj643178 EDN: YZSBLQ

Submitted: 18.12.2024

Accepted: 20.05.2025

Published online: 30.06.2025

КЛАССИФИКАЦИЯ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Профессиональные компетенции представляют собой интегративную совокупность знаний, умений, практических навыков и личностных качеств, необходимых для эффективного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей в рамках конкретной специальности. В структуру компетенций включаются как когнитивные и коммуникативные компоненты, так и мануальные навыки, такие как, например, проведение пальпации или хирургических вмешательств, особенно актуальные в клинической практике. Формирование профессиональных компетенций неразрывно связано с системой высшего образования, которая служит основой для их развития. По данным статистики, 85% студентов, овладевших ими, становятся более успешными в своей профессиональной деятельности, 10% — отмечают малые изменения, и только 5% — не придают никакого значения приобретенным компетенциям [1].

Современное общество сталкивается с ростом числа психических расстройств, в том числе вызванных участием государства в военных конфликтах и их последствиями. Данный факт формирует высокую потребность в квалифицированных врачах-психиатрах, способных оказывать помощь пациентам с посттравматическими нарушениями психики. Эффективная психиатрическая помощь в подобных случаях требует от специалистов не только фундаментальных медицинских знаний, но и развитых диагностических, терапевтических, коммуникативных и этических компетенций. Качество подготовки будущих психиатров становится ключевым фактором в обеспечении устойчивости системы здравоохранения и психологического благополучия населения. В этой связи особую актуальность приобретает исследование профессионально значимых компетенций и образовательных механизмов, способствующих их формированию в рамках высшего медицинского образования [1, 2].

Профессиональная подготовка врача-психиатра в рамках подготовки кадров высшей квалификации «психиатрия» ориентирована на формирование многоуровневых компетенций, необходимых для успешной работы в условиях клинической и социальной сложности психиатрической практики. Деятельность психиатра требует не только глубокой теоретической базы, но и владения широким спектром практических навыков, что обуславливает необходимость системного подхода к классификации компетенций. В данной работе рассмотрены следующие виды компетенций, необходимых врачу-психиатру: общемедицинские, специализированные, коммуникативные, этические и компетенции, связанные с саморегуляцией¹ [3].

¹ ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1062 от 25 августа 2014 г.

Общемедицинские компетенции

Общемедицинские компетенции представляют собой интегральный комплекс знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих оказание безопасной, квалифицированной и этически выверенной медицинской помощи вне зависимости от выбранной специализации. Они включают овладение фундаментальными принципами медицины, развитие критического мышления, способность к междисциплинарному взаимодействию, эффективную коммуникацию с пациентами и коллегами, а также понимание правовых и этических основ профессиональной деятельности. Данные компетенции формируют базу для дальнейшей профессионализации и узкой специализации врача.

С учетом специфики психиатрической практики, врачу-психиатру, как специалисту с базовым медицинским образованием, необходимо уверенное владение следующими аспектами общемедицинской подготовки:

1. Диагностика и лечение соматических заболеваний — способность распознать и оказать первую помощь при соматической патологии, умение интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований. Психические расстройства часто сопутствуют соматическим заболеваниям, и психиатр должен уметь дифференцировать их симптомы.

2. Фармакология — глубокое знание психотропных препаратов, механизмов их действия, показаний, противопоказаний, побочных эффектов, а также умение назначать и корректировать лекарственную терапию с учетом индивидуальных особенностей пациента.

3. Основы медицинской статистики и эпидемиологии — способность анализировать медицинскую информацию, интерпретировать статистические данные, оценивать распространенность психических заболеваний и эффективность лечебных мероприятий.

Специализированные компетенции

Специализированные компетенции представляют собой совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, непосредственно ориентированных на выполнение задач, характерных для клинической практики в области психиатрии. Эти компетенции выходят за рамки общемедицинской подготовки и охватывают углубленное понимание патогенеза, клинической диагностики, терапии и профилактики психических расстройств, включая расстройства, обусловленные экстремальными психотравмирующими факторами, такими как участие в боевых действиях, военная травма и посттравматическое стрессовое расстройство.

Специализированные компетенции играют ключевую роль в обеспечении эффективности и адресности психиатрической помощи, особенно в условиях возросшей распространенности боевых неврозов, тревожных и аффективных расстройств среди участников вооруженных конфликтов и гражданского населения, пострадавшего

от их последствий. К числу основных специализированных компетенций, необходимых врачу-психиатру, относятся:

1. Диагностика психических расстройств — владение современными методами диагностики, умение проводить психиатрический осмотр, интерпретировать клиническую картину, ставить диагноз в соответствии с международными классификациями (МКБ-11, DSM-5).

2. Лечение психических расстройств — знание различных методов лечения (медикаментозная терапия, психотерапия, реабилитация), умение разрабатывать индивидуальные планы лечения, оценивать эффективность терапии и корректировать ее при необходимости.

3. Психотерапия — практическое владение методами индивидуальной и групповой психотерапии, включая когнитивно-поведенческие техники, подходы, направленные на проработку травматического опыта, восстановление стрессоустойчивости и психоэмоционального равновесия пациентов.

4. Работа с семьями пациентов — способность к организации психообразовательной и консультативной поддержки для членов семей пострадавших, вовлечение родных в терапевтический процесс, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с пациентом и устойчивости к вторичной травматизации.

Коммуникативные компетенции

Коммуникативные компетенции — способность эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми, используя вербальные и невербальные средства. Это включает в себя умение ясно и понятно выражать свои мысли, активно слушать и понимать собеседника, учитывать его точку зрения, строить продуктивные отношения и разрешать конфликты. Коммуникативные компетенции необходимы во всех сферах жизни, включая профессиональную деятельность, межличностные отношения и общественную жизнь. Успешная работа психиатра невозможна без эффективной коммуникации, включающей в себя:

1. Эмпатию — способность понимать и разделять чувства пациента, сопереживать его страданиям.

2. Активное слушание — умение внимательно слушать пациента, не перебивая его, задавать уточняющие вопросы.

3. Установление контакта с пациентом — способность строить доверительные отношения с пациентом, создавать безопасную и комфортную атмосферу для общения.

4. Работу в команде — умение эффективно взаимодействовать с другими специалистами (терапевтами, неврологами, социальными работниками и т. д.).

Этические и деонтологические компетенции

Этические и деонтологические компетенции — способность врача действовать в соответствии с профессиональными этическими принципами и нормами медицинской деонтологии. Эти компетенции гарантируют гуманное и справедливое отношение к пациентам, а также поддержание доверия к медицинской профессии. Работа

врача-психиатра связана с высокой степенью ответственности и требует безупречного соблюдения этических норм. В основе таких компетенций находятся:

1. Соблюдение профессиональной этики — знание и соблюдение кодекса медицинской этики, уважение прав и достоинства пациента.

2. Конфиденциальность — обеспечение конфиденциальности информации о пациенте.

3. Работа с этическими дилеммами — умение принимать решения в сложных этических ситуациях, знание законодательства, регулирующего деятельность психиатров [4].

Компетенции саморегуляции

Компетенции саморегуляции представляют собой интегративные психофизиологические и когнитивные способности субъекта, обеспечивающие эффективное управление собственным эмоциональным состоянием, поведением и познавательной активностью в условиях профессиональной деятельности. Данный кластер компетенций особенно значим для специалистов в области психиатрии, чья практика сопряжена с высокой эмоциональной нагрузкой, необходимостью принятия решений в стрессовых ситуациях и постоянным межличностным взаимодействием с уязвимыми пациентами. Ключевыми компонентами саморегуляторной компетентности являются: самоконтроль, самомотивация, самооценка, самооэффективность, адаптивность, управление стрессом. Развитие данных компетенций — неотъемлемая часть подготовки врача-психиатра. Оно напрямую влияет на профилактику профессионального выгорания, поддержание высокого уровня клинической эффективности и соблюдение норм медицинской этики в процессе оказания помощи.

Комплексное рассмотрение профессиональных компетенций врача-психиатра в контексте современного образовательного и клинического запроса показало, что эффективная психиатрическая помощь, особенно в условиях возрастания числа психических расстройств, связанных с последствиями военных конфликтов, невозможна без системного формирования многоуровневых компетенций. Следовательно, дальнейшее совершенствование образовательных программ должно быть направлено на усиление практико-ориентированной подготовки, развитие личностно-профессиональных качеств и интеграцию современных подходов к формированию устойчивых профессиональных компетенций.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ВУЗЕ

Формирование профессионального мировоззрения будущего врача-психиатра — это сложный и многоэтапный процесс, который начинается с момента поступления в медицинский вуз и продолжается на протяжении всей

профессиональной жизни. В высшем учебном заведении закладываются фундаментальные знания, навыки и ценности, определяющие профессиональную идентичность и подход к работе. Успешная подготовка специалиста зависит от комплексного подхода, включающего теоретическое и практическое обучение, а также применение разнообразных образовательных методик [4, 5]. Рассмотрим эти аспекты немного подробнее.

Систематизация знаний и ценностей. Вуз помогает систематизировать полученные знания, интегрируя их в целостную картину мира и профессиональной деятельности. Студенты учатся видеть связи между различными дисциплинами и применять теоретические знания на практике. В процессе обучения формируются профессиональные ценности, такие как ответственность, этика, стремление к совершенствованию.

Развитие критического мышления. Вуз стимулирует развитие критического мышления, способствуя анализу информации, оценке различных точек зрения и формированию собственной позиции. Студенты учатся не только усваивать информацию, но и анализировать ее, подвергая сомнению и критически оценивая.

Формирование профессиональной идентичности. В процессе обучения студенты формируют свою профессиональную идентичность — осознание себя как представителя определенной профессии, принятие ее ценностей и норм. Это включает понимание роли профессии в обществе, осознание своих профессиональных возможностей и ограничений.

Развитие профессиональной этики и ответственности. Вуз прививает студентам профессиональную этику и ответственность. Они знакомятся с этическими кодексами своей профессии, учатся принимать решения в сложных этических ситуациях, нести ответственность за свои действия и решения.

Социализация и интеграция в профессиональное сообщество. Вуз способствует социализации студентов и интеграции их в профессиональное сообщество. Они знакомятся с ведущими специалистами, участвуют в конференциях и семинарах, расширяют свой профессиональный кругозор.

Подготовка к будущей профессиональной деятельности. Формирование профессионального мировоззрения напрямую влияет на готовность к будущей профессиональной деятельности. Студенты, обладающие сформированным мировоззрением, более адаптированы к изменениям, способны к самообучению и профессиональному росту. Они лучше понимают свою роль в обществе и могут эффективно решать профессиональные задачи.

Теоретическая подготовка играет ключевую роль в формировании фундаментальных знаний о психических расстройствах, их этиологии, патогенезе, диагностике и лечении. Лекционные курсы, семинары и практические занятия позволяют студентам освоить основные концепции психиатрии, изучить классификации психических заболеваний, ознакомиться с современными методами диагностики

и терапии. Особое внимание уделяется изучению психофармакологии, различных психотерапевтических подходов и принципов реабилитации. Важным аспектом теоретического обучения является изучение медицинской этики и деонтологии в контексте психиатрической практики.

Практическое обучение представляет собой не менее важный этап подготовки. Клинические практики в психиатрических больницах, психоневрологических диспансерах и других лечебных учреждениях позволяют студентам получить непосредственный опыт работы с пациентами, наблюдать за ходом заболевания, принимать участие в диагностическом и лечебном процессе под руководством опытных специалистов. Симуляционные тренинги и ролевые игры позволяют отработать навыки общения с пациентами, проведения психиатрического осмотра, проведения психотерапевтических сеансов в безопасной контролируемой среде. Опыт работы в реальных условиях дает возможность студентам приобрести практические навыки, которые сложно получить только в рамках теоретического обучения.

Эффективное формирование профессионального мировоззрения будущих врачей-психиатров предполагает использование целого ряда образовательных методик, обеспечивающих как когнитивное, так и личностно-профессиональное развитие обучающихся. Центральным элементом выступает проблемное обучение, ориентированное на развитие аналитического мышления через постановку клинически значимых задач, требующих поиска оптимальных решений и аргументированного выбора лечебной тактики. Важным инструментом профессиональной подготовки служит кейс-метод, позволяющий на примере реальных клинических случаев проводить комплексный анализ диагностических и терапевтических решений, что стимулирует формирование критического мышления и клинической рефлексии.

Системный подход к обучению акцентирует внимание студентов на изучении психических расстройств в контексте биопсихосоциальной модели, интегрирующей биологические, психологические и социальные детерминанты психопатологии, тем самым обеспечивая целостное понимание клинической картины. Немаловажную роль играет организация командной работы, в рамках которой обучающиеся осваивают навыки взаимодействия, распределения ролей и коллективного принятия решений, что особенно актуально в междисциплинарной практике психиатрии.

Супервизия, основанная на взаимодействии с опытными практиками, обеспечивает получение индивидуальной обратной связи, способствует саморефлексии и коррекции профессионального поведения. Одновременно с этим особое значение приобретает работа с профессиональными стандартами и этическими кодексами, которая формирует у студентов представление о правовых и морально-этических нормах психиатрической деятельности и укрепляет их профессиональную идентичность. Интеграция указанных методик в образовательный процесс позволяет целенаправленно формировать профессиональное

мировоззрение, способствующее готовности к самостоятельной клинической деятельности.

Эффективность этих методов зависит от квалификации преподавателей, качества учебных материалов и наличия необходимой инфраструктуры. Для обеспечения высокого уровня подготовки врачей-психиатров необходимо постоянное обновление учебных программ, использование современных образовательных технологий и создание условий для активного вовлечения студентов в учебный процесс [6, 7].

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ ПСИХИАТРОВ

Формирование профессионального мировоззрения у будущих врачей-психиатров имеет ряд особенностей, отличающих его от подготовки специалистов других медицинских специальностей. Это связано с высокой эмоциональной нагрузкой, спецификой работы с пациентами, страдающими психическими расстройствами, и потенциальными профессиональными рисками.

1. Работа с конфиденциальной информацией. Психиатры имеют дело с крайне личной и конфиденциальной информацией о своих пациентах. Обучение должно включать в себя глубокое понимание законодательства о защите персональных данных, этических норм работы с конфиденциальной информацией и развитие навыков обеспечения конфиденциальности в различных ситуациях. Особое внимание следует уделить формированию ответственности за соблюдение врачебной тайны и умению решать сложные этические дилеммы, связанные с раскрытием информации.

2. Эмоциональное выгорание. Работа с пациентами, страдающими тяжелыми психическими расстройствами, сопряжена с высоким риском эмоционального выгорания. Обучение должно включать в себя профилактику эмоционального выгорания, обучение методам саморегуляции и стресс-менеджмента. Студентам необходимо научиться распознавать симптомы эмоционального выгорания как у себя, так и у коллег и уметь обращаться за помощью к специалистам.

3. Работа с тяжелыми случаями. Будущие психиатры должны быть готовы к работе со сложными случаями, включающими психические заболевания с тяжелым течением, суицидальное поведение, агрессивность и другие проявления. Учебный процесс должен обеспечивать подготовку к работе в кризисных ситуациях, обучать методам деэскалации конфликтов и оказанию неотложной помощи.

4. Значение психотерапевтической подготовки преподавательского состава. Преподаватели, обучающие будущих психиатров, сами должны обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта и быть готовыми к работе с эмоционально напряженными ситуациями. Их собственный опыт и умение сопереживать становятся

важным фактором в формировании профессионального мировоззрения студентов.

5. Роль моделирования профессионального поведения. Наблюдение за работой опытных психиатров, имитация реальных ситуаций в учебных центрах и использование методов клинического наставничества помогают студентам понять сложность профессиональной деятельности и сформировать собственный профессиональный стиль. Показательными являются примеры этического и профессионального поведения преподавателей и супервизоров [8].

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ПСИХИАТРОВ

Несмотря на объективно возрастающую потребность в квалифицированных специалистах в области психиатрии, современная система подготовки врачей сталкивается с рядом существенных ограничений, препятствующих обеспечению высокого уровня профессиональной подготовки. Одним из ключевых факторов, негативно влияющих на качество образования, является дефицит преподавательских кадров, способных не только транслировать теоретические знания, но и передавать практический опыт работы с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами. Отсутствие наставников, обладающих клинической экспертизой, затрудняет формирование у студентов устойчивых профессиональных компетенций и снижает эффективность образовательного процесса [6].

Дополнительную трудность представляет ограниченность возможностей для практического обучения. Недостаток клинических баз, дефицит подготовленных супервизоров и слабая оснащенность симуляционных центров существенно сужают спектр профессиональных ситуаций, с которыми может столкнуться обучающийся в процессе подготовки. Это снижает адаптационные возможности выпускников при переходе к реальной медицинской практике [1, 3].

Финансовые ограничения, в свою очередь, не позволяют системно обновлять учебно-материальную базу, внедрять инновационные технологии и разрабатывать актуальные образовательные программы, что ведет к отставанию подготовки от современных требований психиатрической службы. Обновление содержания образовательных программ становится особенно актуальным в связи с быстрым развитием психиатрии как науки, расширением номенклатуры методов диагностики и лечения, а также изменениями в нормативно-правовой базе медицинской деятельности.

В современных условиях повышается значимость активного внедрения цифровых и симуляционных технологий в учебный процесс [8]. Использование онлайн-курсов, интерактивных платформ и дистанционных форм обучения позволяет не только повысить доступность и вариативность образовательных траекторий, но и адаптировать подготовку студентов к реальным вызовам профессиональной практики. Решение обозначенных проблем

является необходимым условием повышения эффективности системы подготовки врачей-психиатров и, как следствие, качества психиатрической помощи в целом.

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ПСИХИАТРОВ

Современные условия подготовки врачей-психиатров требуют системного внедрения комплекса мер, нацеленных на повышение качества медицинского образования. Одно из ключевых направлений — это формирование устойчивой кадровой базы за счет привлечения высококвалифицированных специалистов-преподавателей, что возможно при создании привлекательных условий труда, включая достойное материальное вознаграждение, доступ к современным образовательным технологиям и методикам, а также постоянную профессиональную поддержку. Не менее важным условием является расширение спектра возможностей для практико-ориентированного обучения. Увеличение количества клинических баз, развитие симуляционного обучения и повышение уровня подготовки супервизоров напрямую влияют на профессиональную готовность студентов к реальной клинической практике [1–3].

Финансовое обеспечение образовательного процесса представляет собой базис для устойчивого развития образовательной инфраструктуры. Адекватное финансирование позволяет не только внедрять технологические новшества, но и стимулировать приток опытных специалистов в сферу медицинского образования. Важную роль играет также регулярное обновление учебных программ, соответствующее актуальному состоянию научных знаний в психиатрии, современным требованиям здравоохранения и изменениям в нормативно-правовой базе.

Интеграция цифровых и интерактивных образовательных решений в учебный процесс открывает новые возможности для повышения доступности и эффективности обучения. Сотрудничество с клиническими учреждениями способствует более глубокой профессиональной социализации студентов и расширяет их практические навыки в условиях, приближенных к реальной медицинской практике.

Особого внимания заслуживает вопрос психологического благополучия самих преподавателей, чья устойчивость к профессиональным нагрузкам во многом определяет качество передачи знаний. Своевременная поддержка, обеспечение ресурсов для профилактики эмоционального выгорания и развитие благоприятной рабочей среды являются неотъемлемыми компонентами эффективной образовательной системы.

Комплексная реализация этих направлений позволит существенно повысить качество подготовки будущих врачей-психиатров, укрепить кадровый потенциал отрасли и обеспечить население квалифицированной и своевременной психиатрической помощью [7–10].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном исследовании осуществлен всесторонний анализ профессионально значимых компетенций врача-психиатра и механизмов их формирования в процессе обучения в высшей медицинской школе. Установлено, что подготовка специалиста, способного оказывать квалифицированную психиатрическую помощь, требует неразрывного сочетания теоретического освоения фундаментальных дисциплин и интенсивной практической подготовки, направленной на развитие клинического мышления, коммуникативных навыков, эмпатии, этической ответственности и способности к саморегуляции. Особое значение в процессе профессионального становления будущих психиатров приобретает формирование целостного профессионального мировоззрения, что требует использования широкого спектра образовательных технологий — от проблемного и кейс-обучения до симуляционного моделирования и супервизии. В условиях растущего числа пациентов с тяжелыми психическими расстройствами, в том числе посттравматической природы, особое внимание должно уделяться вопросам работы с конфиденциальной информацией, профилактике эмоционального выгорания и подготовке к работе в ситуациях высокой психологической нагрузки.

Однако выявленные в ходе анализа проблемы свидетельствуют о существующем противоречии между теоретически обоснованными требованиями к подготовке врача-психиатра и реальным состоянием образовательной среды. С одной стороны, декларируется необходимость комплексной подготовки специалиста, владеющего широким спектром профессиональных компетенций, а с другой — сохраняется дефицит преподавателей, обладающих клиническим и педагогическим опытом, наблюдается ограниченность доступа к современным практическим форматам обучения и отсутствие должного уровня финансирования. Это противоречие обостряется в условиях быстро меняющихся клинико-социальных реалий, предъявляющих новые требования к подготовке кадров.

Актуализация образовательных программ, внедрение современных технологий, расширение материально-технической базы, привлечение квалифицированных кадров и обеспечение условий для непрерывного профессионального роста являются необходимыми условиями преодоления указанного разрыва. В перспективе систему подготовки психиатров можно сделать более эффективной за счет повышения престижа психиатрической специальности, создания специализированных симуляционных центров, расширения межведомственного взаимодействия и развития механизмов непрерывного образования. Только системный и стратегически выстроенный подход способен устранить существующие дисбалансы и обеспечить подготовку специалистов, отвечающих требованиям современной психиатрической практики и готовых оказывать помощь на высоком профессиональном уровне.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Вклад авторов. А.А. Горелов — научное руководство, концепция исследования; О.А. Савченко — анализ и обобщение данных литературы, сбор данных литературы, написание текста рукописи, создание материалов исследования; Е.А. Носырев — проведение анализа данных литературы, редактирование текста рукописи, оформление рукописи, написание итоговых выводов. Авторы одобрили версию для публикации, а также согласились нести ответственность за все аспекты работы, гарантируя надлежащее рассмотрение и решение вопросов, связанных с точностью и добросовестностью любой ее части.

Источники финансирования. Отсутствуют.

Раскрытие интересов. Авторы заявляют об отсутствии отношений, деятельности и интересов за последние три года, связанных с третьими лицами (коммерческими и некоммерческими), интересы которых могут быть затронуты содержанием статьи.

Оригинальность. При создании настоящей работы авторы не использовали ранее опубликованные сведения (текст, иллюстрации, данные).

Доступ к данным. Все данные, полученные в настоящем исследовании, доступны в статье.

Генеративный искусственный интеллект. При создании настоящей статьи технологии генеративного искусственного интеллекта не использовали.

Рассмотрение и рецензирование. Настоящая работа подана в журнал в инициативном порядке и рассмотрена по обычной процедуре. В рецензировании участвовали два внешних рецензента, член редакционной коллегии и научный редактор издания.

ADDITIONAL INFO

Authors' contribution: A.A. Gorelov: conceptualization, supervision; O.A. Savchenko: references collection and analysis, writing—original draft, research materials; E.S. Nosyrev: references analysis, writing—review & editing, formatting, final conclusions. All the authors approved the version of the draft to be published and agreed to be accountable for all aspects of the work, ensuring that issues related to the accuracy or integrity of any part of the work are appropriately investigated and resolved.

Funding sources: No funding.

Disclosure of interests: The authors have no relationships, activities or interests for the last three years related with for-profit or not-for-profit third parties whose interests may be affected by the content of the article.

Statement of originality: No previously obtained or published material (text, images, or data) was used in this study or article.

Data availability statement: All data generated during this study are available in this article.

Generative AI: Generative AI technologies were not used for this article creation.

Provenance and peer-review: This paper was submitted unsolicited and reviewed following the standard procedure. The peer review process involved two external reviewers, a member of the editorial board, and the in-house scientific editor.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Adziev RS. The need for the controlled formation of professionally important psychological qualities of the personality of a future medic. *Molodoi uchenyi*. 2019;(43(281)):223–225. (In Russ.) EDN: VAZWYH
2. Belova VI. Professional education as a condition for self-determination of personality. In: Traditions and Innovations in Education. Collection of articles of the anniversary XX International Scientific and Practical Conference. Dedicated to the 85th anniversary of LOIRO. 2017. P. 419–424. (In Russ.) EDN: ZGBOYJ
3. Shashmurina VR, Mishutina OL, Volchenkova GV. Competence-based approach in the development of clinical thinking of medical interns in "dentistry of common practice" speciality. *Smolensk Medical Almanac*. 2015;(2):262–265. EDN: VBQUTR
4. Levina VN. Personal qualities of the doctor in cooperation with the patient: a textbook. Izhevsk; 2016. 60 p. (In Russ.) EDN: LZPDHR
5. Rozhdestvenskaya TA, Deikalo NS, Kozhar ED. The role of clinical reasoning in the physician training system. In: Achievements of fundamental, clinical medicine and pharmacy. Materials of the

- 71st scientific session of the university staff. Vitebsk: Vitebsk State Medical University; 2016. P. 316–317. (In Russ.) EDN: VQAHVJ
6. Asriyan OB. Komplains as result of communicative competence of the doctor. *Pacific Medical Journal*. 2016;(4):93–97. EDN: XBHQGV doi: 10.17238/PmJ1609-1175.2016.4.93-97
7. Krot K, Sousa JP. Factors impacting on patient compliance with medical advice: an empirical study. *Engineering Management in Production and Services*. 2017;9(2):73–81. doi: 10.1515/emj-2017-0016
8. Balkizov ZZ, Semyonova TV. Objective structured clinical examination. Guide. *Medical education and professional development*. 2016;(3(25)):27–63. EDN: XGSLCT
9. Lymarenko VM, Leontiev OV. Study and evaluation syndrome professional burnout at doctors of primary outpatient department of St. Petersburg. *Vestnik Psychotherapii*. 2019;(69(74)):79–96. EDN: EXJCHW
10. van der Burgt SME, Kusurkar RA, Wilschut JA, et al. Motivational profiles and motivation for lifelong learning of medical specialists. *J Contin Educ Health Prof*. 2018;38(3):171–178. doi: 10.1097/CEH.0000000000000205

ОБ АВТОРАХ

***Савченко Олег Алексеевич**, канд. пед. наук, доцент; адрес: Россия, 194044, Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, д. 6Ж; ORCID: 0009-0004-6738-8641; e-mail: saveliy1971@yandex.ru

Горелов Александр Александрович, д-р пед. наук, профессор; eLibrary SPIN: 6234-2075; e-mail: alexagorr@yandex.ru

Носырев Евгений Алексеевич; e-mail: saveliy1971@yandex.ru

AUTHORS INFO

***Oleg A. Savchenko**, Cand. Sci. (Pedagogy), Assistant Professor; address: 6Zh Akademika Lebedeva st., Saint Petersburg, 194044, Russia; ORCID: 0009-0004-6738-8641; e-mail: saveliy1971@yandex.ru

Aleksandr A. Gorelov, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor; eLibrary SPIN: 6234-2075; e-mail: alexagorr@yandex.ru

Evgenii A. Nosyrev; e-mail: saveliy1971@yandex.ru

* Автор, ответственный за переписку / Corresponding author